



**МКОУ Есиповская СОШ**

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ  
КОНФЛИКТОВ**

**для 9-11 классов**

**(срок реализации 4 года)**

**2021-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

В школе дети проводят большую часть своего времени, общаются с огромным количеством людей и часто сталкиваются с ситуациями, когда нужно принять решение самостоятельно (без участия родителей: советом или инициативой), не откладывая на потом. Получается, что в школе дети учатся жить.

Многие родители и педагоги среди качеств, которые, как они считают, необходимы детям, называют самостоятельность. Но при этом взрослые забывают, что условием формирования той самой самостоятельности является предоставление ребенку возможности самому решать затруднительные вопросы, находить выходы из конфликтных ситуаций. Окружающим подростка людям кажется, что в случае воплощения в жизнь самостоятельно принятого решения ученик «наломает дров» и поэтому из благих намерений мы спешим подсказать ему выход из ситуации, а то и активно поучаствовать в её разрешении. При этом каждый взрослый преследует свою цель: педагог – поддержание дисциплины и высоких показателей по поведению детей в школе, родители – избежать вызовов в школу, иметь возможность рассказать об успехах ребенка родственникам, друзьям, сослуживцам и др.

А чего же хочет в этой ситуации подросток? Удовлетворить свои потребности: быть услышанным, понятым, доказать, что его слово чего – то стоит. Существует вполне легальный способ дать ему такую возможность, когда регулирование конфликтной ситуации осуществляется с участием третьей стороны. Такую деятельность принято называть медиацией.

Медиация - специальный вид деятельности, заключающийся в оптимизации с участием третьей стороны процесса нахождения конфликтующими сторонами решения проблемы, которое позволяет прекратить конфликт. Медиация является одним из наиболее древних и всеобщих способов разрешения конфликтов.

Проблема конфликтных отношений между несовершеннолетними и взрослыми становится все более актуальной в свете увеличивающегося количества подростков с признаками суицидального поведения. Главную роль в возникновении суицидально опасной ситуации играют конфликты. Среди наиболее распространенных конфликты, связанные с учебной и социальной деятельностью людей, среди которых можно отметить конфликты со сверстниками, межличностные конфликты со значимыми людьми, конфликты, связанные с антисоциальным поведением (страх уголовной ответственности, боязнь позора) и конфликты, обусловленные материально-бытовыми трудностями. Для решения разного рода конфликтов (не только школьных) возможно использование метода медиации. Данная программа разработана в соответствии с

положениями Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2020 годы и Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07.

Детям предоставляется возможность осмыслить и осознать свой поступок без отвержения со стороны окружающих, получить опыт сопереживающего и понимающего отношения к людям. Ученики могут разрешить конфликтную ситуацию с другими учениками и с педагогами, при этом сама беседа может проходить в более комфортных условиях, т.к. медиатор не занимает ни чью сторону, и не будет обвинять кого – либо.

Цель программы: профилактика конфликтного поведения среди обучающихся 9-11 классов.

Задачи:

- Сформировать у учащихся представления о видах конфликтов и их функциях;
- Обучить навыкам самоанализа, самооценки, самоконтроля и самореализации;
- Обучить учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Закрепить навыки бесконфликтного общения;
- Сформировать дружеские взаимоотношения и необходимые личностных качеств;
- Помочь овладеть навыками эффективного общения;
- Формировать коммуникативные компетенции.

Показатели результативности программы.

1. Снижение конфликтных ситуаций, возникающих между учащимися, обсуждаемых на школьных советах и т.д.
2. Снижение показателей конфликтности в классах, в том числе по результатам проведения опросников по ситуации с конфликтами в школе в течение года.
3. Результативность программы можно отслеживать, опираясь на количественный показатель запросов в ШСМ. Анализ обращений и цифры с позитивным исходом конфликтов, будут служить показателем эффективности работы.
4. Отзывы педагогического коллектива и родителей тоже могут лежать в основании оценки деятельности ШСМ, к их сбору могут быть привлечены как классные руководители, так и дети-волонтеры.

Форма работы. Программа предполагает групповую форму работы в формате классного часа.

Организация занятий. Программа рассчитана на 12 занятий по 1 академическому часу каждое (4 занятия в течение каждой учебной четверти).

Программа рассчитана на 4 года

Учебно-тематический план.

№п/п1	Мероприятие	Участники	Кол-во часов	Ответственный
1	«Я в мире толерантности»	9 класс	1 час	Педагог-психолог
2	Диагностика расположенности личности к конфликтному поведению	9 класс	1 час	Педагог-психолог
3	«Последствия конфликта»	9 класс	1 час	Педагог-психолог
4	«Самодисциплина, самообладание, терпение»	9 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
5	Тест «Стратегии поведения в конфликте»	10 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
6	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	10 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
7	«Способы выхода из конфликта»	10 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
8	«Служба школьной медиации»	10 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
9	Анкетирование на предмет наличия и видов конфликтов в школе	11 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
10	«Принципы медиации. Кому нужна медиация?»	11 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
11	«Мое поведение в конфликтах»	11 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
12	«Как избежать конфликтов в общении»	11 класс	1 час	Педагог-психолог, медиатор
	Итого:	12 часов		

Используемая литература:

1. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков / Грецов А. Г. — СПб.: Питер, 2008. — 160с.

2. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. — Новосибирск, 1999.

3. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Ленинград, 1990.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996.
5. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 1999.
6. Полуянов Ю.А. Дети рисуют. Москва, 1988.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под ред. М.Р. Битяновой. Москва, 2003.
8. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. Методические разработки занятий / Прутченков А.С. М: Новая школа, 1993 – 47 с.
9. Психология подростка. Практикум/ Под ред. А.А. Реана. Санкт-Петербург, 2003.
10. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2010г
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. [Учеб.пособие]: / Рогов Е.И. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1 – Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
12. <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46-program/1111-osnovnye-napravleniya-raboty-psixologicheskoy-sluz>
13. <http://festival.1september.ru/articles/602743/>
14. [http://www.metod-kopilka.ru/programma\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_kruzhka\\_mir\\_psihologii\\_dlya\\_9-11-h\\_klassov-46641.htm](http://www.metod-kopilka.ru/programma_vneurochnoy_deyatelnosti_kruzhka_mir_psihologii_dlya_9-11-h_klassov-46641.htm)
15. <http://humanpsy.ru/miklyaeva/ya-podrostok-uroki-psikhologii-9-11-klass>